

**École de leadership pédagogique
de la Nouvelle-Écosse**
Évaluation de fin

Printemps
**Dernière année du programme sur le
leadership pédagogique**

Évaluation de fin

On fait preuve de leadership pédagogique quand on s'assure que tous les élèves ont bien accès à un enseignement et à un apprentissage de grande qualité lors de leur réalisation des résultats d'apprentissage du programme d'études.

Raison d'être de l'évaluation de fin

L'évaluation de fin offre l'occasion aux individus inscrits à l'École de leadership pédagogique de la Nouvelle-Écosse (ELPNE) de montrer ce qu'ils savent et sont capables de faire par rapport aux normes d'excellence en matière de leadership pédagogique. Elle offre également l'occasion aux participants de montrer ce qu'ils ont fait pour réduire l'écart séparant la théorie de la pratique.

L'évaluation de fin est conçue de façon à être intégrée dans l'emploi. Elle illustre les principes d'équité, de validité et de fiabilité dans l'évaluation et se fonde, à ce titre, sur des activités authentiques de travail. L'évaluation de fin porte sur l'éventail des activités d'apprentissage auxquelles les participants se sont livrés lors des cours qu'ils ont suivis à l'ELPNE.

Au cours de l'évaluation de fin, les participants montrent les compétences et les aptitudes qu'ils ont acquises dans des domaines comme la vision et la mission de l'établissement, l'encadrement pour améliorer l'enseignement, les cultures d'apprentissage en collaboration, l'utilisation de données pour améliorer l'enseignement et l'école, les initiatives de changement, la création de cultures fondées sur les principes de justice sociale et d'équité et le leadership pour offrir un enseignement et des évaluations de grande qualité qui améliorent l'apprentissage des élèves.

Seuls les participants ayant terminé avec succès les six cours du programme de l'ELPNE sont admissibles à l'évaluation de fin.

Normes d'excellence en matière de leadership pédagogique

L'évaluation de fin se fonde sur les sept normes d'excellence en matière de leadership pédagogique. Ces normes décrivent les compétences, les aptitudes, les dispositions et les comportements qui se manifestent chez les individus qui font preuve d'un grand leadership pédagogique.

Norme	Indicateurs sur les comportements et mesures du participant
<p>Norme I – VISION DE L'ENSEIGNEMENT Le leadeur pédagogique facilite l'élaboration, l'application et la gestion d'une vision commune de l'enseignement qui favorise l'apprentissage de toutes et de tous.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • met au point en collaboration avec autrui une vision commune de l'efficacité de l'enseignement et la met à exécution • cherche constamment à renforcer la mise en application de la vision dans l'optique d'améliorer la réussite des élèves • fait un travail systématique de rassemblement et d'utilisation de données pour définir des buts, évaluer l'efficacité de l'organisme et favoriser l'apprentissage dans l'organisme • établit et met en œuvre des plans en vue de réaliser les buts de l'enseignement • contrôle et évalue les progrès réalisés et révisé les plans au besoin • abandonne les pratiques qui ne sont pas compatibles avec la vision de l'efficacité de l'enseignement
<p>Norme II – DIRIGER ET GÉRER LE CHANGEMENT Le leadeur pédagogique détermine et formule les besoins urgents en matière d'amélioration de l'enseignement; il est bien informé sur la gestion des changements et la pensée systémique et travaille de façon stratégique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilise des données et des éléments objectifs pour répondre à la question : « Pourquoi changer? » • possède une compréhension approfondie des raisons pour lesquelles il est difficile pour les organismes et les individus de changer • a conscience de la dimension personnelle du changement, quel qu'il soit, et prête attention aux aspects

	<p>affectifs et cognitifs du changement</p> <ul style="list-style-type: none"> • sait comment prendre de bonnes mesures pour diriger et gérer les changements • encadre les enseignants tout au long du parcours du changement • ménage un équilibre entre promotion du changement et protection des aspects de la culture, des valeurs et des normes qui méritent d’être préservés • adapte ses stratégies de changement quand le besoin s’en fait ressentir
<p>Norme III – CULTURE D’APPRENTISSAGE FONDÉE SUR LA COLLABORATION Le leadeur pédagogique favorise la création d’une culture caractérisée par la bienveillance, la confiance et le respect dans les relations et incitant les enseignants à avoir recours à des activités d’exploration en collaboration pour améliorer leur enseignement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • est à l’écoute de tous les apprenants dans l’école et reconnaît la valeur de leur contribution • clarifie et favorise le consensus sur les croyances et présuppositions qui soutiennent et affectent l’enseignement et l’apprentissage • développe les capacités de leadership de tous les enseignants • offre aux enseignants des possibilités d’apprentissage qui leur donnent l’occasion de jouer le rôle de leaders pédagogiques dans l’école et dans les différentes communautés d’apprentissage en réseau • donne lui-même l’exemple du travail en collaboration avec les enseignants dans des communautés de pratique • célèbre les réalisations des individus et des équipes
<p>Norme IV – APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL Le leadeur pédagogique permet un apprentissage de qualité dans le lieu même du travail, fondé sur les recherches, les pratiques exemplaires et les besoins de perfectionnement du personnel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • encourage l’apprentissage à vie et donne lui-même l’exemple sur ce plan • favorise une culture d’attentes élevées concernant la participation à la formation continue professionnelle • fait participer les enseignants à la planification et à l’animation d’activités

	<p>d'apprentissage professionnel de grande qualité</p> <ul style="list-style-type: none"> • évalue l'efficacité des activités d'apprentissage professionnel dans l'école • fonde les activités d'apprentissage professionnel et les plans d'amélioration de l'école sur la recherche et l'interrogation critique • s'attend à ce que les enseignants appliquent dans leur pratique les conclusions des recherches et ce qu'ils ont appris • revoit régulièrement ses propres pratiques, se fixe des objectifs personnels et assume la responsabilité de ses propres activités d'apprentissage professionnel • comprend que l'apprentissage dépend d'une réflexion sur la pratique • offre aux gens le temps et l'espace dont ils ont besoin pour se livrer à un travail de réflexion individuel et collectif
<p>Norme V – ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ Le leadeur pédagogique possède de bonnes connaissances sur la mise en œuvre des programmes scolaires, de l'enseignement et des évaluations et y participe activement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aide les enseignants à acquérir et à appliquer des stratégies pédagogiques et des pratiques d'évaluation efficaces, et fait de cet aspect une priorité • met en place un système efficace de supervision, qui se concentre sur l'épanouissement professionnel et qui guide les enseignants dans l'amélioration de leur enseignement • met l'accent sur la connaissance du contenu et sur les stratégies d'enseignement et d'évaluation fondées sur la recherche, dans ses observations, ses discussions et ses évaluations • instaure un climat de confiance et de prise de risques, afin que le personnel enseignant puisse mettre en œuvre des

	<p>stratégies innovantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • veille à ce que les enseignants aient recours à des méthodes pédagogiques correspondant à la diversité des élèves • connaît bien le programme d'études et son processus de mise en œuvre • est constamment présent, discute souvent avec les enseignants et les encadre dans le but de surveiller les pratiques pédagogiques et de rassembler des données sur l'apprentissage des élèves • encourage l'utilisation des nouvelles technologies permettant d'améliorer la motivation et l'apprentissage des élèves • s'assure que les pratiques et les ressources d'enseignement et d'évaluation sont équitables, axées sur l'intégration et culturellement adaptées • refuse la faiblesse dans le rendement à tous les niveaux et fait en sorte que des mesures correctives soient mises en place et des suivis effectués
<p>Norme VI – COMPRENDRE ET UTILISER DES DONNÉES POUR AMÉLIORER L'ENSEIGNEMENT Le leader pédagogique utilise des données précises afin d'assurer l'amélioration systématique de l'enseignement et des résultats des élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • surveille la réalisation des objectifs d'amélioration de l'école • offre des possibilités d'apprentissage professionnel permettant au personnel de bien comprendre le rassemblement et l'analyse de données • analyse toutes sortes de données qualitatives et quantitatives sur les élèves, les parents, les enseignants et les ressources humaines externes dans le but d'améliorer l'enseignement • utilise des données ventilées pour établir des priorités en matière de formation des enseignants • se fonde sur les données des élèves pour les conversations avec les enseignants qui portent sur l'enseignement et

	<p>l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • suit les progrès des élèves et fait régulièrement des commentaires et suggestions aux enseignants sur leur enseignement
<p>Norme VII – MILIEU D'APPRENTISSAGE POSITIF Le leader pédagogique permet à chaque élève de réussir en veillant à ce que le personnel se comporte de façon intègre, juste et conforme à la déontologie, afin de créer et de maintenir en place un milieu d'apprentissage équitable et favorisant l'intégration de toutes et de tous.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fait la promotion d'une culture scolaire où les individus respectent la diversité et crée des liens entre le programme d'études et l'identité des élèves • s'engage à combattre la faiblesse des résultats des élèves • fait en sorte que le programme d'études, l'enseignement et les évaluations soient adaptés aux besoins des élèves • adhère à l'idée selon laquelle un enseignement de qualité permet de combler les lacunes des élèves et fait la promotion de cet aspect • favorise les discussions professionnelles sur les pratiques pédagogiques dans le but de supprimer les inégalités • créer un milieu scolaire accueillant qui favorise la participation des parents et de la collectivité aux activités pédagogiques • évalue le milieu d'apprentissage sous l'angle de l'équité et de la diversité

Volets de l'évaluation de fin

- Enquête auprès des enseignants sur l'évolution du participant en tant que leader pédagogique
- Autoévaluation par le participant de ses progrès en tant que leader pédagogique
- Observation de l'encadrement et rétroaction
- Entretien avec le participant
- Rapport de l'évaluation

Vue d'ensemble du processus

a. Enquêtes auprès des enseignants

- i. Les enseignants rempliront deux formulaires : le formulaire A (« Normes d'excellence en matière de leadership pédagogique ») et le formulaire B (« Encadrement pour l'amélioration de l'enseignement »).
- ii. C'est le participant au programme qui choisira les enseignants à sonder.
- iii. Les formulaires A et B seront remplis par deux à quatre enseignants, selon la taille de l'école.
- iv. On peut faire appel à des enseignants différents pour remplir les formulaires A et B.
- v. Le participant au programme rencontrera les enseignants choisis avant le 1^{er} mars pour discuter du processus et les informer de l'évaluateur qui lui a été attribué.
- vi. Les formulaires seront à la disposition des enseignants sur le site Web NSEL/ELP le 1^{er} mars. Les formulaires remplis devront être renvoyés en ligne à l'évaluateur désigné au moins une semaine avant la visite d'évaluation de fin dans l'école.
- vii. Les formulaires demanderont aux enseignants de réfléchir aux mesures prises par le participant au programme par rapport aux sept normes d'excellence en matière de leadership pédagogique et à leur propre expérience dans l'encadrement assuré par le participant.
 - On utilisera une échelle à quatre niveaux.
 - Les commentaires feront au maximum 200 mots.

b. Enquêtes auprès du participant

- i. Le participant remplira deux formulaires : le formulaire C (« Normes d'excellence en matière de leadership pédagogique ») et le formulaire D (« Encadrement pour l'amélioration de l'enseignement »).
- ii. Ces deux enquêtes seront le pendant des formulaires A et B remplis par les enseignants.
- iii. Les enquêtes :
 1. demanderont au participant de réfléchir à ses progrès par rapport aux sept normes d'excellence en matière de leadership pédagogique et à son expérience d'encadrement des enseignants.
 - On utilisera une échelle à quatre niveaux.
 - Les commentaires consisteront en quatre à sept petites notes.

c. Observation de l'encadrement

- i. L'évaluateur de l'ELP observera deux séances d'encadrement.
- ii. La séance d'observation de l'encadrement et de l'offre de commentaires et suggestions aux enseignants se déroulera à l'école du participant ou à un endroit sur lequel l'on se sera mis d'accord.
- iii. La première séance d'observation de l'encadrement durera environ 15 minutes. Pendant cette observation, le participant pourra utiliser le carnet d'observation sur le développement des enseignants artisans, un iPad ou un autre appareil d'enregistrement.
- iv. Après la première observation, le participant devra soit faire immédiatement ses commentaires à l'enseignant observé soit simuler une séance d'encadrement de suivi de type « commentaires en 30 secondes », dans laquelle l'évaluateur jouera le rôle de l'enseignant observé.
- v. La deuxième séance d'encadrement durera environ 15 minutes. Pendant cette observation, le participant pourra utiliser le carnet d'observation sur le développement des enseignants artisans, un iPad ou un autre appareil d'enregistrement.
- vi. Après la deuxième observation, le participant devra soit faire immédiatement ses commentaires à l'enseignant observé soit simuler une séance d'encadrement de suivi de type « commentaires en cinq minutes », dans laquelle l'évaluateur jouera le rôle de l'enseignant observé.

d. Entretien avec le participant

- i. L'entretien se déroulera à l'école du participant ou à un endroit sur lequel l'on se sera mis d'accord et il durera environ une heure et demie.
- ii. Lors de l'entretien, on passera en revue les informations rassemblées à l'aide des formulaires A, B, C et D et on discutera des aspects suivants :
 1. les scores que le participant s'est attribués;
 2. les points communs et les différences entre les impressions du personnel enseignant et celles du participant lui-même;
 3. commentaires et observations importants des enseignants.

- iii. Le participant discutera des mesures qu'il a prises par rapport aux sept normes d'excellence en matière de leadership pédagogique et par rapport à l'encadrement pour l'amélioration de l'enseignement.
- iv. On demandera également au participant de discuter des points suivants :
 1. les aspects passionnants des cours et des activités pratiques;
 2. les difficultés posées par les cours et les activités pratiques;
 3. les domaines dans lesquels le participant a le plus progressé sur le plan personnel et professionnel;
 4. les prochaines étapes et les plans d'action.
- v. On donnera au participant l'occasion de faire part de ses impressions globales sur les forces et faiblesses du programme de leadership pédagogique.

e. Rapport de l'évaluation de fin

On préparera, dans les dix jours qui suivent l'entretien, un rapport récapitulatif pour l'évaluation de fin, avec une grille de critères et un commentaire de conclusion. Ce rapport sera envoyé par courriel au participant. Si nécessaire, il y aura un suivi auprès du participant.

Niveau	Données objectives
compétent	Il existe des données convaincantes prouvant que le participant est passé de la théorie à la pratique dans l'application de ce qu'il a appris sur l'apprentissage et le leadership, conformément aux définitions des normes d'excellence en matière de leadership pédagogique, et qu'il est capable d'offrir un encadrement efficace. Lorsqu'un participant se situe à ce niveau, on recommande au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de lui attribuer le titre de compétence réservé aux personnes ayant terminé le programme de l'ELPNE.
incomplet	Le participant n'a pas encore terminé avec succès l'évaluation de fin.

échec	Le niveau de compréhension et d'application des théories de l'apprentissage et des normes d'excellence en matière de leadership pédagogique ne répond pas aux attentes.
--------------	---

Calendrier

Les évaluateurs se rendront dans chaque école pendant une demi-journée au cours du mois d'avril ou de mai de l'année de fin de programme pour le participant. Chaque participant recevra des instructions supplémentaires pour la planification et la configuration du semestre d'hiver.

Annexes

1.	Annexe 1 – Enquêtes auprès du personnel enseignement.....	13
2.	Annexe 2 – Enquête auprès des participants.....	22
3.	Annexe 3 – Entretien avec le participant.....	31
4.	Annexe 4 – Rapport de fin.....	34

1. Annexe 1 – Enquêtes auprès du personnel enseignement

Normes d'excellence en matière de leadership pédagogique

Réponse à l'enquête en ligne de l'ELPNE auprès des enseignants – FORMULAIRE A

*Veillez remplir ce formulaire à l'ordinateur, car il est interactif. Utilisez la commande « **Enregistrer sous** » en utilisant le nom de fichier « [nom de l'école] [votre nom] Formulaire A » (p. ex. : « Bellevue Jean Deveau Formulaire A ») et **envoyez par courriel** le questionnaire rempli à la personne effectuant votre évaluation de fin. Les deux évaluateurs sont Lily à l'adresse lilyadeyoung@hotmail.com et Tony à l'adresse tstewart@nseic.ca.*

Votre nom : Cliquer ici pour taper.

École : Cliquer ici pour taper.

Participant au programme de l'ELP : Cliquer ici pour taper.

Veillez choisir une des quatre réponses proposées pour chaque norme à l'aide des **menus déroulants**. Il s'agit d'une évaluation globale pour la norme et non d'une évaluation pour chaque indicateur. Veuillez consulter le document fourni sur les normes et indicateurs en matière de leadership pédagogique pour voir des exemples des attentes pour chaque norme sur le plan des comportements ou des mesures à prendre.

Si le menu déroulant (sous « Faire votre choix ») pour chaque norme ne fonctionne pas sur votre machine, veuillez taper l'une des réponses suivantes : « pas d'accord », « pas vraiment d'accord », « plus ou moins d'accord » ou « d'accord ».

Norme I – Vision de l'enseignement

Le leader pédagogique facilite l'élaboration, l'application et la gestion d'une vision commune de l'enseignement qui favorise l'apprentissage de toutes et de tous.

Indicateurs :

- met au point en collaboration avec autrui une vision commune de l'efficacité de l'enseignement et la met à exécution
- cherche constamment à renforcer la mise en application de la vision dans l'optique d'améliorer la réussite des élèves
- fait un travail systématique de rassemblement et d'utilisation de données pour définir des buts, évaluer l'efficacité de l'organisme et favoriser l'apprentissage dans l'organisme
- établit et met en œuvre des plans en vue de réaliser les buts de l'enseignement

- **contrôle et évalue les progrès réalisés et révisé les plans au besoin**
- **abandonne les pratiques qui ne sont pas compatibles avec la vision de l'efficacité de l'enseignement**

Note pour la norme I : Choose an item.

Commentaire sur les mesures prises par le participant pour mettre en œuvre la norme 1 (200 mots maximum)

Commentaire sur la norme I : [Cliquez ici pour taper.](#)

Norme II – Diriger et gérer le changement

Le leader pédagogique détermine et formule les besoins urgents en matière d'amélioration de l'enseignement; il est bien informé sur la gestion des changements et la pensée systémique et travaille de façon stratégique.

Indicateurs :

- **utilise des données et des éléments objectifs pour répondre à la question : « Pourquoi changer? »**
- **possède une compréhension approfondie des raisons pour lesquelles il est difficile pour les organismes et les individus de changer**
- **a conscience de la dimension personnelle du changement, quel qu'il soit, et prête attention aux aspects affectifs et cognitifs du changement**
- **sait comment prendre de bonnes mesures pour diriger et gérer les changements**
- **encadre les enseignants tout au long du parcours du changement**
- **ménage un équilibre entre promotion du changement et protection des aspects de la culture, des valeurs et des normes qui méritent d'être préservés**
- **adapte ses stratégies de changement quand le besoin s'en fait ressentir**

Note pour la norme II : Choose an item.

Commentaire sur les mesures prises par le participant pour mettre en œuvre la norme 2 (200 mots maximum)

Commentaire sur la norme II : [Cliquez ici pour taper.](#)

Norme III – Culture d'apprentissage fondée sur la collaboration

Le leader pédagogique favorise la création d'une culture caractérisée par la bienveillance, la confiance et le respect dans les relations et incitant les enseignants à avoir recours à des activités d'exploration en collaboration pour améliorer leur enseignement.

Indicateurs :

- est à l'écoute de tous les apprenants dans l'école et reconnaît la valeur de leur contribution
- clarifie et favorise le consensus sur les croyances et présuppositions qui sous-tendent et affectent l'enseignement et l'apprentissage
- développe les capacités de leadership de tous les enseignants
- offre aux enseignants des possibilités d'apprentissage qui leur donnent l'occasion de jouer le rôle de leaders pédagogiques dans l'école et dans les différentes communautés d'apprentissage en réseau
- donne lui-même l'exemple du travail en collaboration avec les enseignants dans des communautés de pratique
- célèbre les réalisations des individus et des équipes

Note pour la norme III : Choose an item.

Commentaire sur les mesures prises par le participant pour mettre en œuvre la norme 3 (200 mots maximum)

Commentaire sur la norme III : [Cliquez ici pour taper.](#)

Norme IV – Apprentissage professionnel

Le leader pédagogique permet un apprentissage de qualité dans le lieu même du travail, fondé sur les recherches, les pratiques exemplaires et les besoins de perfectionnement du personnel.

Indicateurs :

- encourage l'apprentissage à vie et donne lui-même l'exemple sur ce plan
- favorise une culture d'attentes élevées concernant la participation à la formation continue professionnelle
- fait participer les enseignants à la planification et à l'animation d'activités d'apprentissage professionnel de grande qualité
- évalue l'efficacité des activités d'apprentissage professionnel dans l'école
- fonde les activités d'apprentissage professionnel et les plans d'amélioration de l'école sur la recherche et l'interrogation critique
- s'attend à ce que les enseignants appliquent dans leur pratique les conclusions des recherches et ce qu'ils ont appris

- revoit régulièrement ses propres pratiques, se fixe des objectifs personnels et assume la responsabilité de ses propres activités d'apprentissage professionnel
- comprend que l'apprentissage dépend d'une réflexion sur la pratique
- offre aux gens le temps et l'espace dont ils ont besoin pour se livrer à un travail de réflexion individuel et collectif

Note pour la norme IV : Choose an item.

Commentaire sur les mesures prises par le participant pour mettre en œuvre la norme 4 (200 mots maximum)

Commentaire sur la norme IV : [Cliquez ici pour taper.](#)

Norme V – Enseignement de qualité

Le leader pédagogique possède de bonnes connaissances sur la mise en œuvre des programmes scolaires, de l'enseignement et des évaluations et y participe activement.

Indicateurs :

- aide les enseignants à acquérir et à appliquer des stratégies pédagogiques et des pratiques d'évaluation efficaces, et fait de cet aspect une priorité
- met en place un système efficace de supervision, qui se concentre sur l'épanouissement professionnel et qui guide les enseignants dans l'amélioration de leur enseignement
- met l'accent sur la connaissance du contenu et sur les stratégies d'enseignement et d'évaluation fondées sur la recherche, dans ses observations, ses discussions et ses évaluations
- instaure un climat de confiance et de prise de risques, afin que le personnel enseignant puisse mettre en œuvre des stratégies innovantes
- veille à ce que les enseignants aient recours à des méthodes pédagogiques correspondant à la diversité des élèves
- connaît bien le programme d'études et son processus de mise en œuvre
- est constamment présent, discute souvent avec les enseignants et les encadre dans le but de surveiller les pratiques pédagogiques et de rassembler des données sur l'apprentissage des élèves
- encourage l'utilisation des nouvelles technologies permettant d'améliorer la motivation et l'apprentissage des élèves
- s'assure que les pratiques et les ressources d'enseignement et d'évaluation sont équitables, axées sur l'intégration et culturellement adaptées
- refuse la faiblesse dans le rendement à tous les niveaux et fait en sorte que des mesures correctives soient mises en place et des suivis

Note pour la norme V : Choose an item.

*Commentaire sur les mesures prises par le participant pour mettre en œuvre la norme 5
(200 mots maximum)*

Commentaire sur la norme V : [Cliquer ici pour taper.](#)

Norme VI – Comprendre et utiliser des données pour améliorer l’enseignement

Le leader pédagogique utilise des données précises afin d’assurer l’amélioration systématique de l’enseignement et des résultats des élèves.

Indicateurs :

- surveille la réalisation des objectifs d’amélioration de l’école
- offre des possibilités d’apprentissage professionnel permettant au personnel de bien comprendre le rassemblement et l’analyse de données
- analyse toutes sortes de données qualitatives et quantitatives sur les élèves, les parents, les enseignants et les ressources humaines externes dans le but d’améliorer l’enseignement
- utilise des données ventilées pour établir des priorités en matière de formation des enseignants
- se fonde sur les données des élèves pour les conversations avec les enseignants qui portent sur l’enseignement et l’apprentissage
- suit les progrès des élèves et fait régulièrement des commentaires et suggestions aux enseignants sur leur enseignement

Note pour la norme VI : [Choose an item.](#)

*Commentaire sur les mesures prises par le participant pour mettre en œuvre la norme 6
(200 mots maximum)*

Commentaire sur la norme VI : [Cliquer ici pour taper.](#)

Norme VII – Milieu d’apprentissage positif

Le leader pédagogique permet à chaque élève de réussir en veillant à ce que le personnel se comporte de façon intègre, juste et conforme à la déontologie, afin de créer et de maintenir en place un milieu d’apprentissage équitable et favorisant l’intégration de toutes et de tous.

Indicateurs :

- fait la promotion d’une culture scolaire où les individus respectent la diversité et crée des liens entre le programme d’études et l’identité des élèves
- s’engage à combattre la faiblesse des résultats des élèves

- fait en sorte que le programme d'études, l'enseignement et les évaluations soient adaptés aux besoins des élèves
- adhère à l'idée selon laquelle un enseignement de qualité permet de combler les lacunes des élèves et fait la promotion de cet aspect
- favorise les discussions professionnelles sur les pratiques pédagogiques dans le but de supprimer les inégalités
- créer un milieu scolaire accueillant qui favorise la participation des parents et de la collectivité aux activités pédagogiques
- évalue le milieu d'apprentissage sous l'angle de l'équité et de la diversité

Note pour la norme VII : Choose an item.

*Commentaire sur les mesures prises par le participant pour mettre en œuvre la norme 7
(200 mots maximum)*

Commentaire sur la norme VII :

Encadrement pour améliorer l'enseignement

Réponse à l'enquête en ligne de l'ELPNE auprès des enseignants – FORMULAIRE B

*Veillez remplir ce formulaire à l'ordinateur, car il est interactif. Utilisez la commande « **Enregistrer sous** » en utilisant le nom de fichier « [nom de l'école] [votre nom] Formulaire B » (p. ex. : « Bellevue Jean Deveau Formulaire B ») et **envoyez par courriel** le questionnaire rempli à la personne effectuant votre évaluation de fin. Les deux évaluateurs sont Lily à l'adresse lilyadeyoung@hotmail.com et Tony à l'adresse tstewart@nseic.ca.*

Votre nom : Cliquer ici pour taper.

École : Cliquer ici pour taper.

Participant au programme de l'ELP : Cliquer ici pour taper.

Veillez réfléchir aux activités d'encadrement que vous avez eues avec le participant au programme de l'ELP et évaluer ensuite les énoncés ci-dessous.

Si le menu déroulant (sous « Faire votre choix ») pour chaque norme ne fonctionne pas sur votre machine, veuillez taper l'une des réponses suivantes : « pas d'accord », « pas vraiment d'accord », « plus ou moins d'accord » ou « d'accord ».

1. Les activités d'encadrement ont été globalement utiles.

Note pour la question 1 : Choose an item.

Commentaire pour la question 1 : (200 mots maximum)

Cliquer ici pour taper.

2. Les commentaires et suggestions lors des séances d'encadrement m'ont permis de réfléchir aux pratiques exemplaires.

Note pour la question 2 : Choose an item.

Commentaire pour la question 2 : (200 mots maximum)

Cliquer ici pour taper.

3. Les commentaires et suggestions lors des séances d'encadrement m'ont permis d'améliorer ma pratique de l'enseignement.

Note pour la question 3 : Choose an item.

Commentaire pour la question 3 : (200 mots maximum)

Cliquer ici pour taper.

4. Le participant au programme de l'ELP a utilisé des compétences en communication comme le questionnement, l'écoute, la demande de clarifications et les synthèses lors des séances d'encadrement et dans ses commentaires et suggestions.

Note pour la question 4 : Choose an item.

Commentaire pour la question 4 : (200 mots maximum)

Cliquer ici pour taper.

5. Le participant au programme de l'ELP m'a encadré avec assurance, clarté et sensibilité.

Note pour la question 5 : Choose an item.

Commentaire pour la question 5 : (200 mots maximum)

Cliquer ici pour taper.

6. Le participant au programme de l'ELP m'a fourni rapidement des suggestions et des commentaires clairs après l'observation.

Note pour la question 6 : Choose an item.

Commentaire pour la question 6 : (200 mots maximum)

Cliquer ici pour taper.

7. Lors de la séance de commentaires et de suggestions dans l'encadrement, le participant au programme de l'ELP a clairement établi des liens entre le choix pédagogique (la cause) et l'impact sur l'apprentissage des élèves (l'effet).

Note pour la question 7 : Choose an item.

Commentaire pour la question 7 : (200 mots maximum)

Cliquer ici pour taper.

2. Annexe 2 – Enquête auprès des participants

Normes d'excellence en matière de leadership pédagogique

Réponse à l'enquête en ligne d'autoévaluation du participant – FORMULAIRE C

*Veillez remplir ce formulaire à l'ordinateur, car il est interactif. Utilisez la commande « **Enregistrer sous** » en utilisant le nom de fichier « [nom de l'école] [votre nom] Formulaire C » (p. ex. : « Bellevue Jean Deveau Formulaire C ») et **envoyez par courriel** le questionnaire rempli à la personne effectuant votre évaluation de fin. Les deux évaluateurs sont Lily à l'adresse lilyadeyoung@hotmail.com et Tony à l'adresse tstewart@nseic.ca.*

Nom : Cliquer ici pour taper.

Veillez choisir une des quatre réponses proposées pour chaque norme à l'aide des **menus déroulants**. Il s'agit d'une évaluation globale pour la norme et non d'une évaluation pour chaque indicateur. Veillez consulter le document fourni sur les normes et indicateurs en matière de leadership pédagogique pour voir des exemples des attentes pour chaque norme sur le plan des comportements ou des mesures à prendre.

Si le menu déroulant (sous « Faire votre choix ») pour chaque norme ne fonctionne pas sur votre machine, veuillez taper l'une des réponses suivantes : « pas d'accord », « pas vraiment d'accord », « plus ou moins d'accord » ou « d'accord ».

Norme I – Vision de l'enseignement

Vous facilitez, en tant que leader pédagogique, l'élaboration, l'application et la gestion d'une vision commune de l'enseignement qui favorise l'apprentissage de toutes et de tous.

Indicateurs :

- met au point en collaboration avec autrui une vision commune de l'efficacité de l'enseignement et la met à exécution
- cherche constamment à renforcer la mise en application de la vision dans l'optique d'améliorer la réussite des élèves
- fait un travail systématique de rassemblement et d'utilisation de données pour définir des buts, évaluer l'efficacité de l'organisme et favoriser l'apprentissage dans l'organisme
- établit et met en œuvre des plans en vue de réaliser les buts de l'enseignement
- contrôle et évalue les progrès réalisés et révisé les plans au besoin

- abandonne les pratiques qui ne sont pas compatibles avec la vision de l'efficacité de l'enseignement

Note pour la norme I : Choose an item.

*Commentaire sur les mesures que vous prenez pour mettre en œuvre la norme 1
(4 à 7 notes rapides)*

Commentaire sur la norme I : [Cliquez ici pour taper.](#)

Norme II – Diriger et gérer le changement

Vous déterminez et formulez, en tant que leader pédagogique, les besoins urgents en matière d'amélioration de l'enseignement; vous êtes bien informé(e) sur la gestion des changements et la pensée systémique et travaillez de façon stratégique.

Indicateurs :

- utilise des données et des éléments objectifs pour répondre à la question : « Pourquoi changer? »
- possède une compréhension approfondie des raisons pour lesquelles il est difficile pour les organismes et les individus de changer
- a conscience de la dimension personnelle du changement, quel qu'il soit, et prête attention aux aspects affectifs et cognitifs du changement
- sait comment prendre de bonnes mesures pour diriger et gérer les changements
- encadre les enseignants tout au long du parcours du changement
- ménage un équilibre entre promotion du changement et protection des aspects de la culture, des valeurs et des normes qui méritent d'être préservés
- adapte ses stratégies de changement quand le besoin s'en fait ressentir

Note pour la norme II : Choose an item.

*Commentaire sur les mesures que vous prenez pour mettre en œuvre la norme 2
(4 à 7 notes rapides)*

Commentaire sur la norme II : [Cliquez ici pour taper.](#)

Norme III – Culture d'apprentissage fondée sur la collaboration

Vous favorisez, en tant que leader pédagogique, la création d'une culture caractérisée par la bienveillance, la confiance et le respect dans les relations et incitant les enseignants à avoir recours à des activités d'exploration en collaboration pour améliorer leur enseignement.

Indicateurs :

- est à l'écoute de tous les apprenants dans l'école et reconnaît la valeur de leur contribution
- clarifie et favorise le consensus sur les croyances et présuppositions qui sous-tendent et affectent l'enseignement et l'apprentissage
- développe les capacités de leadership de tous les enseignants
- offre aux enseignants des possibilités d'apprentissage qui leur donnent l'occasion de jouer le rôle de leaders pédagogiques dans l'école et dans les différentes communautés d'apprentissage en réseau
- donne lui-même l'exemple du travail en collaboration avec les enseignants dans des communautés de pratique
- célèbre les réalisations des individus et des équipes

Note pour la norme III : Choose an item.

Commentaire sur les mesures que vous prenez pour mettre en œuvre la norme 3 (4 à 7 notes rapides)

Commentaire sur la norme III : [Cliquez ici pour taper.](#)

Norme IV – Apprentissage professionnel

Vous permettez, en tant que leader pédagogique, un apprentissage de qualité dans le lieu même du travail, fondé sur les recherches, les pratiques exemplaires et les besoins de perfectionnement du personnel.

Indicateurs :

- encourage l'apprentissage à vie et donne lui-même l'exemple sur ce plan
- favorise une culture d'attentes élevées concernant la participation à la formation continue professionnelle
- fait participer les enseignants à la planification et à l'animation d'activités d'apprentissage professionnel de grande qualité
- évalue l'efficacité des activités d'apprentissage professionnel dans l'école
- fonde les activités d'apprentissage professionnel et les plans d'amélioration de l'école sur la recherche et l'interrogation critique
- s'attend à ce que les enseignants appliquent dans leur pratique les conclusions des recherches et ce qu'ils ont appris
- revoit régulièrement ses propres pratiques, se fixe des objectifs personnels et assume la responsabilité de ses propres activités d'apprentissage professionnel
- comprend que l'apprentissage dépend d'une réflexion sur la pratique
- offre aux gens le temps et l'espace dont ils ont besoin pour se livrer à un travail de réflexion individuel et collectif

Note pour la norme IV : Choose an item.

*Commentaire sur les mesures que vous prenez pour mettre en œuvre la norme 4
(4 à 7 notes rapides)*

Commentaire sur la norme IV : [Cliquez ici pour taper.](#)

Norme V – Enseignement de qualité

Vous possédez, en tant que leadeur pédagogique, de bonnes connaissances sur la mise en œuvre des programmes scolaires, de l'enseignement et des évaluations et vous y participez activement.

Indicateurs :

- aide les enseignants à acquérir et à appliquer des stratégies pédagogiques et des pratiques d'évaluation efficaces, et fait de cet aspect une priorité
- met en place un système efficace de supervision, qui se concentre sur l'épanouissement professionnel et qui guide les enseignants dans l'amélioration de leur enseignement
- met l'accent sur la connaissance du contenu et sur les stratégies d'enseignement et d'évaluation fondées sur la recherche, dans ses observations, ses discussions et ses évaluations
- instaure un climat de confiance et de prise de risques, afin que le personnel enseignant puisse mettre en œuvre des stratégies innovantes
- veille à ce que les enseignants aient recours à des méthodes pédagogiques correspondant à la diversité des élèves
- connaît bien le programme d'études et son processus de mise en œuvre
- est constamment présent, discute souvent avec les enseignants et les encadre dans le but de surveiller les pratiques pédagogiques et de rassembler des données sur l'apprentissage des élèves
- encourage l'utilisation des nouvelles technologies permettant d'améliorer la motivation et l'apprentissage des élèves
- s'assure que les pratiques et les ressources d'enseignement et d'évaluation sont équitables, axées sur l'intégration et culturellement adaptées
- refuse la faiblesse dans le rendement à tous les niveaux et fait en sorte que des mesures correctives soient mises en place et des suivis

Note pour la norme V : Choose an item.

*Commentaire sur les mesures que vous prenez pour mettre en œuvre la norme 5
(4 à 7 notes rapides)*

Commentaire sur la norme V : [Cliquez ici pour taper.](#)

Norme VI – Comprendre et utiliser des données pour améliorer l’enseignement

Vous utilisez, en tant que leader pédagogique, des données précises afin d’assurer l’amélioration systématique de l’enseignement et des résultats des élèves.

Indicateurs :

- surveille la réalisation des objectifs d’amélioration de l’école
- offre des possibilités d’apprentissage professionnel permettant au personnel de bien comprendre le rassemblement et l’analyse de données
- analyse toutes sortes de données qualitatives et quantitatives sur les élèves, les parents, les enseignants et les ressources humaines externes dans le but d’améliorer l’enseignement
- utilise des données ventilées pour établir des priorités en matière de formation des enseignants
- se fonde sur les données des élèves pour les conversations avec les enseignants qui portent sur l’enseignement et l’apprentissage
- suit les progrès des élèves et fait régulièrement des commentaires et suggestions aux enseignants sur leur enseignement

Note pour la norme VI : Choose an item.

*Commentaire sur les mesures que vous prenez pour mettre en œuvre la norme 6
(4 à 7 notes rapides)*

Commentaire sur la norme VI : [Cliquez ici pour taper.](#)

Norme VII – Milieu d’apprentissage positif

Vous permettez, en tant que leader pédagogique, à chaque élève de réussir en veillant à ce que le personnel se comporte de façon intègre, juste et conforme à la déontologie, afin de créer et de maintenir en place un milieu d’apprentissage équitable et favorisant l’intégration de toutes et de tous.

Indicateurs :

- fait la promotion d’une culture scolaire où les individus respectent la diversité et crée des liens entre le programme d’études et l’identité des élèves
- s’engage à combattre la faiblesse des résultats des élèves
- fait en sorte que le programme d’études, l’enseignement et les évaluations soient adaptés aux besoins des élèves
- adhère à l’idée selon laquelle un enseignement de qualité permet de combler les lacunes des élèves et fait la promotion de cet aspect
- favorise les discussions professionnelles sur les pratiques pédagogiques dans le but de supprimer les inégalités

- créer un milieu scolaire accueillant qui favorise la participation des parents et de la collectivité aux activités pédagogiques
- évalue le milieu d'apprentissage sous l'angle de l'équité et de la diversité

Note pour la norme VII : Choose an item.

*Commentaire sur les mesures que vous prenez pour mettre en œuvre la norme 7
(4 à 7 notes rapides)*

Commentaire sur la norme VII : [Cliquez ici pour taper.](#)

Encadrement pour améliorer l'enseignement

Réponse à l'enquête en ligne d'autoévaluation du participant – FORMULAIRE D

*Veillez remplir ce formulaire à l'ordinateur, car il est interactif. Utilisez la commande « **Enregistrer sous** » en utilisant le nom de fichier « [nom de l'école] [votre nom] Formulaire D » (p. ex. : « Bellevue Jean Deveau Formulaire D ») et **envoyez par courriel** le questionnaire rempli à la personne effectuant votre évaluation de fin. Les deux évaluateurs sont Lily à l'adresse lilyadeyoung@hotmail.com et Tony à l'adresse tstewart@nseic.ca.*

Nom : Cliquer ici pour taper.

Veillez réfléchir aux activités d'encadrement que vous avez eues avec vos enseignants et évaluer ensuite les énoncés ci-dessous.

Si le menu déroulant (sous « Faire votre choix ») pour chaque norme ne fonctionne pas sur votre machine, veuillez taper l'une des réponses suivantes : « pas d'accord », « pas vraiment d'accord », « plus ou moins d'accord » ou « d'accord ».

1. Les activités d'encadrement ont été globalement utiles pour les personnes que j'ai encadrées.

Note pour la question 1 : Choose an item.

Commentaire pour la question 1 (4 à 7 notes rapides) :

Cliquer ici pour taper.

2. Les commentaires et suggestions lors des séances d'encadrement ont permis aux personnes que j'encadrerais de réfléchir aux pratiques exemplaires.

Note pour la question 2 : Choose an item.

Commentaire pour la question 2 (4 à 7 notes rapides) :

Cliquer ici pour taper.

3. Les commentaires et suggestions lors des séances d'encadrement ont permis aux personnes que j'encadrerais d'améliorer leur pratique de l'enseignement.

Note pour la question 3 : Choose an item.

Commentaire pour la question 3 (4 à 7 notes rapides) :

[Cliquer ici pour taper.](#)

4. J'ai utilisé des compétences en communication comme le questionnement, l'écoute, la demande de clarifications et les synthèses lors des séances d'encadrement et dans mes commentaires et suggestions.

Note pour la question 4 : Choose an item.

Commentaire pour la question 4 (4 à 7 notes rapides) :

[Cliquer ici pour taper.](#)

5. J'ai encadré les gens avec assurance, clarté et sensibilité.

Note pour la question 5 : Choose an item.

Commentaire pour la question 5 (4 à 7 notes rapides) :

[Cliquer ici pour taper.](#)

6. J'ai fourni rapidement des suggestions et des commentaires clairs après l'observation.

Note pour la question 6 : Choose an item.

Commentaire pour la question 6 (4 à 7 notes rapides) :

[Cliquer ici pour taper.](#)

- 7.** Lors de la séance de commentaires et de suggestions dans l'encadrement, j'ai clairement établi des liens entre le choix pédagogique (la cause) et l'impact sur l'apprentissage des élèves (l'effet).

Note pour la question 7 : Choose an item.

Commentaire pour la question 7 : *(L'encadré s'adaptera à la taille de votre commentaire. Il n'y a pas de limite pour la longueur du commentaire.) :*

Cliquer ici pour taper.

3. Annexe 3 – Entretien avec le participant

1. Résultats des enquêtes :

- A. Discutez des résultats des enquêtes, tant pour les formulaires que vous avez remplis que pour ceux que les enseignants ont remplis.
- B. Discutez des points communs et des différences entre les résultats de vos propres questionnaires et les résultats des questionnaires des enseignants.

Notes

2. Normes d'excellence en matière de leadership pédagogique :

Discutez de votre épanouissement et de votre expérience en ce qui a trait aux normes.

Vous pouvez, si vous le souhaitez, faire des commentaires sur les aspects suivants :

- a. à quel stade vous vous situiez avant d'entamer le programme de l'ELP; à quel stade vous vous situez maintenant; à quel stade vous souhaitez vous rendre ou il faut que vous vous rendiez à l'avenir
- b. domaines où vous vous êtes le plus épanoui(e) sur le plan personnel et professionnel
- c. prochaines étapes et plans d'action

Notes

3. Encadrement pour améliorer l'enseignement :

Discutez de votre expérience et de vos pratiques en matière d'encadrement.

Notes

4. Cohérence du programme de l'ELP en tant qu'activité d'apprentissage :

Faites des commentaires sur les aspects suivants :

- a. activités passionnantes proposées par le programme et les travaux pratiques
- b. difficultés présentées par le programme et les travaux pratiques
- c. forces et faiblesses globales ou domaines où l'on pourrait développer les choses dans le programme de l'ELP

Veillez fournir une citation que nous pourrions utiliser sur le site Web de l'ELP.

Notes

4. Annexe 4 – Rapport de fin

RAPPORT DE L'ÉVALUATION DE FIN

Nom : _____

Évaluateur : _____

compétent : Il existe des données convaincantes prouvant que le participant est passé de la théorie à la pratique dans l'application de ce qu'il a appris sur l'apprentissage et le leadership, conformément aux définitions des normes d'excellence en matière de leadership pédagogique, et qu'il est capable d'offrir un encadrement efficace. Lorsqu'un participant se situe à ce niveau, on recommande au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de lui attribuer le titre de compétence réservé aux personnes ayant terminé le programme de l'ELPNE.

incomplet : Le participant n'a pas encore terminé avec succès l'évaluation de fin.

échec : Le niveau de compréhension et d'application des théories de l'apprentissage et des normes d'excellence en matière de leadership pédagogique ne répond pas aux attentes.

Niveau atteint :

Commentaires :

Signature du participant : _____

Signature de l'évaluateur : _____

Date : _____